**Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 2»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курс внеурочной деятельности

 **«Калейдоскоп наук»**

для учащихся 4 в классов

Мариинск, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Калейдоскоп наук» составлена  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 *Актуальность выбора* курса «Калейдоскоп знаний» определена тем, что в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…», потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

*Практическая значимость*определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимается тесное общение учителя и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию личности в учебном процессе. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

*Связь с общешкольными программами*прослеживается с уроками русского языка, математики, окружающего мира. Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся  и  направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ по трём предметам.

**Цель:** реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

**Задачи:**

- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

 - формирование и развитие логического мышления;

- формирование положительной мотивации к учению;

Программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» рассчитана на 68часов и предполагает проведение 2 занятия в неделю. Срок реализации 1год (4 класс):

4 класс – 68 часов.

 **Формы и виды деятельности:**

- сочетание индивидуальной и групповой форм работы***;***

***-***игровая;

-познавательная;

- письмо диктантов,

- практические задания,

- тесты

 Основные **методы и приёмы** работы:

* беседа, обсуждение, диалог;
* создание проблемной ситуации;
* анализ текстов и задач различных типов;
* звуко-буквенный анализ слов;
* слушание и составление небольших текстов;
* работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
* работа со справочной литературой;
* геометрические построения;
* арифметические вычисления.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАНОУ «Гимназия № 2».

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

 **4 класс (68 ч)**

**Русский язык (23 часа)**

**Фонетика и графика (2 ч).**  Гласные и согласные звуки. Деление слов на слоги. Ударение. Фонетический разбор слова.

**Состав слова (2 ч).** Окончание как часть слова. Корень как часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Морфемный анализ существительных, прилагательных, глаголов.

**Морфология (3 ч).** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологический разбор имён существительных. Морфологический разбор имен прилагательных. Морфологический разбор глаголов. Морфологический разбор наречий и местоимений. Имя числительное: общее значение.

**Синтаксис (4 ч).** Словосочетание**.** Предложение. Однородные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Различение простых и сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения.

**Орфография (4 ч).**Повторение изученных орфограмм. Письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

**Лексика (4 ч).** Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Фразеологизмы.

**Развитие речи (4 ч).** Текст.Тема текста.Озаглавливание текстов, составление плана текста. Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.

**Математика (23 часа)**

**Разряды и классы (2ч).**  Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия (5 ч).** Сложение и вычитание. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Умножение и деление
Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: х + 5 = 7, Х ⋅ 5 = 15, х - 5 = 7, х: 5 = 15, 8 + х =16, 8 ⋅ Х = 16, 8 - х = 2, 8: х = 2.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

**Работа с текстовыми задачами (3 ч).** Арифметические текстовые задачи.

Задачи на движение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на...», «больше в...», «меньше на...», «меньше в...», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

**Геометрические понятия (5 ч).** Геометрические фигуры, их основные признаки.Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Пространственные фигуры. Периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

**Работа с именованными единицами (3 ч).** Величины. Действия с именованными числами.

**Работа с таблицами, графиками (2ч).** Представление и сбор информации. Работа с таблицами. Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики. Столбчатые диаграммы.

**Работа с чертёжными инструментами (2ч).** Чертежные инструменты и принадлежности. Разметка.

**Задачи на время (1 ч).** Время. Единицы времени. Решение задач на нахождение времени.

**Окружающий мир (22 часа)**

**Человек и природа (3 ч).**Живая и неживая природа. Организм человека. Предметы и материалы.

**Человек и общество (3ч).** Профессии людей, их значимость для общества.

**Географические объекты. Работа с картой (3ч).** Материки. Работа с картой.

**Животный и растительный мир (4ч).** Животный и растительный мир Евразии. Животный и растительный мир Африки. Животный и растительный мир Австралии. Животный и растительный мир Северной Америки. Животный и растительный мир Южной Америки. Животный и растительный мир Антарктиды.

**Явления природы, прогноз погоды (3ч).** Природные явления. Погода. Прогноз погоды (работа с таблицами).

**Родной край (3ч).** Природные зоны Кемеровской области. Рельеф России и родного края. Символика Кемеровской области. Достопримечательности родного города.

**Знаки дорожного движения (2ч).** Элементарные правила нравственного поведения. Знаки дорожного движения.

**Правила безопасности в нашей жизни (1ч).**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **гражданско-патриотического воспитания:**

 • становление ценностного отношения к своей Родине – России;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

 • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

• уважение к своему и другим народам;

 • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

 • признание индивидуальности каждого человека;

• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 3) эстетического воспитания:

• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

 **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5**) трудового воспитания:**

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) **экологического воспитания:**

• бережное отношение к природе;

• неприятие действий, приносящих ей вред.

7**) ценности научного познания:**

 • первоначальные представления о научной картине мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

 • объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

• выбирать источник получения информации;

• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

 • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

 • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

 • готовить небольшие публичные выступления;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. **Регулятивные универсальные учебные действия**

 **Самоорганизация:**

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

 • выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

 • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

 • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• ответственно выполнять свою часть работы;

 • оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

**4 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал в соответствии с рабочей программой воспитания** |
| 1. | Фонетика и графика | 2 ч | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.Побуждение учащихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). |
| 2. | Состав слова  | 2 ч | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.Побуждение учащихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). |
| 3. | Морфология | 3 ч | Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русскогоязыка.Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний,налаживанию позитивныхмежличностных отношений в классе, помогают установлениюдоброжелательной атмосферы во время урока. |
| 4. | Синтаксис | 4 ч | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний,налаживанию позитивныхмежличностных отношений в классе, помогают установлениюдоброжелательной атмосферы во время урока.Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватныхязыковых средств для выражения своего состояния и чувств;бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющегося в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения |
| 5. | Орфография | 4 ч | Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другойдеятельности.Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.Формирование пунктуационной грамотности. |
| 6. | Лексика | 4 ч | Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватныхязыковых средств для выражения своего состояния и чувств;бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющегося в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения |
| 7. | Развитие речи | 4 ч | Побуждение учащихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своейречи).Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. |
| Итого | 23 ч |  |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | Воспитательный потенциал в соответствии с рабочей программой воспитания |
| 1. | Разряды и классы | 2 ч | Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.Формирование умений через использование визуальных образов (предметноэстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). |
| 2. | Арифметические действия | 5 ч | Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности;Формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера;Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника |
| 3. | Работа с текстовыми задачами | 3 ч | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;Формирование совокупности умений работать с информацией.Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника |
| 4. | Геометрические понятия | 5 ч | Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. |
| 5. | Работа с именованными единицами | 3 ч |
| 6. | Работа с таблицами, графиками | 2 ч |
| 7. | Работа с чертежными инструментами | 2 ч |
| 8. | Задачи на время | 1 ч |
| Итого | 23 ч |  |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | Воспитательный потенциал в соответствии с рабочей программой воспитания |
| 1. | Человек и природа | 3 ч | Воспитание экологического и гуманистического мышления. Умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.Инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения.Создание социально - значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.Оказание содействия нравственному воспитанию учащихся посредством ознакомления с природными явлениями, научными достижениями и т.п.Воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни. |
| 2. | Человек и общество | 3 ч | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.Генерирование и оформление собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеямФормирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами |
| 3. | Географические объекты. Работа с картой | 3 ч | Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроков-консультаций о великих людях мира.Оказание содействия в физическом воспитании учащихся, проявление заботы о профилактике их утомляемости во время учебного урока.Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. |
| 4. | Животный и растительный мир | 4 ч |
| 5. | Явления природы, прогноз погоды | 3 ч |
| 6. | Родной край | 3 ч |
| 7. |  Знаки дорожного движения | 2 ч |
| 8. | Правила безопасности в нашей жизни | 1 ч |
| Итого | 22 ч |  |
| Итого  | **68** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **количество****часов** | **Дата прове-****дения** | **Коррек-****тировка дат** |
|  | **Фонетика и графика** |  |  |  |
| 1 |  Гласные и согласные звуки. Деление слов на слоги | 1 |  |  |
| 2 | Ударение. Фонетический разбор слова. | 1 |  |  |
|  | **Состав слова** |  |  |  |
| 3 | Окончание как часть слова. Корень как часть слова. Родственные (однокоренные) слова. | 1 |  |  |
| 4 | Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Морфемный анализ существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |  |  |
|  | **Морфология** |  |  |  |
| 5 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологический разбор имён существительных. | 1 |  |  |
| 6 | Морфологический разбор имен прилагательных. Морфологический разбор глаголов. | 1 |  |  |
| 7 | Морфологический разбор наречий и местоимений. Имя числительное: общее значение.  | 1 |  |  |
|  | С**интаксис** |  |  |  |
| 8 | Словосочетание**.** Предложение. | 1 |  |  |
| 9 | Однородные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения | 1 |  |  |
| 10 | Различение простых и сложных предложений. | 1 |  |  |
| 11 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 |  |  |
|  | **Орфография** |  |  |  |
| 12 | Повторение изученных орфограмм. Письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания. | 1 |  |  |
| 13 | Повторение изученных орфограмм. Письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания | 1 |  |  |
| 14 | Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  | 1 |  |  |
| 15 | Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  | 1 |  |  |
|  | Л**ексика** |  |  |  |
| 16 | Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 |  |  |
| 17 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. | 1 |  |  |
| 18 | Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. | 1 |  |  |
| 19 | Фразеологизмы | 1 |  |  |
|  | **Развитие речи** |  |  |  |
| 20 | Текст.Тема текста.Озаглавливание текстов, составление плана текста. | 1 |  |  |
| 21 | Текст.Тема текста.Озаглавливание текстов, составление плана текста. | 1 |  |  |
| 22 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |  |  |
| 23 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |  |  |
|  | **Разряды и классы** |  |  |  |
| 24 | Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. | 1 |  |  |
| 25 | Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
|  | **Арифметические действия** |  |  |  |
| 26 | Сложение и вычитание. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 27 | Умножение и делениеПисьменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. | 1 |  |  |
| 28 | Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: х + 5 = 7, Х ⋅ 5 = 15, х - 5 = 7, х: 5 = 15, 8 + х =16, 8 ⋅ Х = 16, 8 - х = 2, 8: х = 2. | 1 |  |  |
| 29 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  | 1 |  |  |
| 30 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  | 1 |  |  |
| **Работа с текстовыми задачами** |  |  |
| 31 | Арифметические текстовые задачи.Задачи на движение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на...», «больше в...», «меньше на...», «меньше в...», с нахождением доли числа и числа по его доле. | 1 |  |  |
| 32 | Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. | 1 |  |  |
| 33 | Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения. | 1 |  |  |
| **Геометрические понятия** |  |  |  |
| 34 | Геометрические фигуры, их основные признаки.Виды углов (острый, прямой, тупой). | 1 |  |  |
| 35 | Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). | 1 |  |  |
| 36 | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Пространственные фигуры. | 1 |  |  |
| 37 | Периметр и площадь прямоугольника и квадрата. | 1 |  |  |
| 38 | Периметр и площадь прямоугольника и квадрата. | 1 |  |  |
| **Работа с именованными единицами** |  |  |
| 39 | Величины. Действия с именованными числами. | 1 |  |  |
| 40 | Величины. Действия с именованными числами. | 1 |  |  |
| 41 | Величины. Действия с именованными числами. | 1 |  |  |
| **Работа с таблицами, графиками** |  |  |
| 42 | Представление и сбор информации. Работа с таблицами | 1 |  |  |
| 43 | Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики. Столбчатые диаграммы. | 1 |  |  |
| **Работа с чертёжными инструментами**  |  |  |
| 44 | Чертежные инструменты и принадлежности. Разметка. | 1 |  |  |
| 45 | Чертежные инструменты и принадлежности. Разметка. | 1 |  |  |
| **Задачи на время**  |  |  |
| 46 | Время. Единицы времени. Решение задач на нахождение времени | 1 |  |  |
| **Человек и природа** |  |  |
| 47 | Живая и неживая природа..  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 48 | Организм человека | 1 |  |  |
| 49 | Предметы и материалы. | 1 |  |  |
|  | **Человек и общество**  |  |  |  |
| 50 | Профессии людей, их значимость для общества. | 1 |  |  |
| 51 | Профессии людей, их значимость для общества. | 1 |  |  |
| 52 | Профессии людей, их значимость для общества. | 1 |  |  |
|  | **Географические объекты. Работа с картой**  |  |  |  |
| 53 | Материки. Работа с картой. | 1 |  |  |
| 54 | Материки. Работа с картой. | 1 |  |  |
| 55 | Материки. Работа с картой. | 1 |  |  |
|  | **Животный и растительный мир**  |  |  |  |
| 56 | Животный и растительный мир Евразии. | 1 |  |  |
| 57 | Животный и растительный мир Африки. Животный и растительный мир Австралии. | 1 |  |  |
| 58 | Животный и растительный мир Северной Америки. Животный и растительный мир Южной Америки. | 1 |  |  |
| 59 | Животный и растительный мир Антарктиды. | 1 |  |  |
|  | **Явления природы, прогноз погоды**  |  |  |  |
| 60 | Природные явления | 1 |  |  |
| 61 | Погода. Прогноз погоды (работа с таблицами). | 1 |  |  |
| 62 | Погода. Прогноз погоды (работа с таблицами). | 1 |  |  |
|  | **Родной край**  |  |  |  |
| 63 | Природные зоны Кемеровской области. | 1 |  |  |
| 64 | Символика Кемеровской области. Достопримечательности родного города. | 1 |  |  |
| 65 | Рельеф России и родного края. | 1 |  |  |
|  | **Знаки дорожного движения**  |  |  |  |
| 66 | Элементарные правила нравственного поведения. | 1 |  |  |
| 67 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  |
| 68 | **Правила безопасности в нашей жизни**  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |